

## Différencier pour mieux aider les élèves

Document réalisé à partir d'une conférence de Florence BARA - Maître de conférences  
en Psychologie Cognitive, Centre de Recherche en Education, Apprentissage et  
Didactique, ESPE de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale

Animation pédagogique – Morlaix 26/05/2015  
Nathalie RICHERT IEN  
Jacques LE VOT CPC

## Différencier pour mieux motiver les élèves

Différenciation

Motivation

Place de  
l'élève

```
graph TD; A[Différenciation] --- B[Place de l'élève]; C[Motivation] --- B;
```

### Les principes de la différenciation

Animation 2014/15

- Renouveler l'intérêt de l'élève pour l'école.
- Etre attentif à la difficulté.
- Observer et comprendre les procédures des élèves.
- Valoriser les moindres réussites en les repérant.
- Faire prendre conscience aux élèves de leurs procédures.
- Instaurer ou restaurer un dialogue explicite et rassurant avec les élèves.
- Se servir des erreurs pour comprendre.
- Associer l'élève à l'évaluation de ses compétences.
- Proposer des outils divers mais SURTOUT être attentif à la démarche d'apprentissage (comment l'élève apprend ?)

### Les leviers pour différencier

Animation 2014/15

- Connaître ses élèves.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Adapter raisonnablement les démarches, formes et temps de travail aux capacités des élèves.
- Développer l'autonomie pour se dégager du temps pour aider les élèves en difficulté.
- Diversifier les situations d'apprentissage et les démarches pédagogiques.
- S'appuyer sur l'observation des procédures et l'analyse des erreurs.
- S'appuyer sur une évaluation fine des capacités des élèves.

## Différencier : Quel processus ?

- Il est **essentiel** de comprendre comment les élèves apprennent. (Ceci est d'autant plus vrai que bien souvent l'entrée en travail de différenciation est « l'outil utilisé »)
- Le fichier
- Le numérique...

## Différencier : connaître ses élèves

- Pour cibler la **stratégie manquante**
- Aller chercher autre chose pour cet (ces) élève(s)
- ⚠ En différenciation
- Ne pas se focaliser sur ce que l'élève maîtrise le mieux et surtout ne pas oublier les autres stratégies à mettre en place. (ex : jouer sur les mémoires de l'élèves - tactiles, visuelles, auditives...)

## Différencier, c'est vouloir aller vers la réussite de tous les élèves

- Changer d'état d'esprit pour faire émerger les outils à utiliser

### Mobiliser :

- Les organisations de travail
- Dispositifs didactiques à mettre en œuvre

## Différencier : une nécessité

- Hétérogénéité des élèves (une évidence !)
- Diversité des histoires personnelles
- Diversité des rythmes d'apprentissage
- Diversité des manières d'apprendre

- Exemple : Pourquoi faire travailler des élèves de banlieue (par exemple) sur l'étude de textes de hip hop ?  
N'y a-t-il pas un problème à résumer la compétence de l'élève à quelque chose qu'il connaît déjà ?  
On se retrouve ici en situation d'illusion de la réussite...  
C'est vrai que le groupe d'élèves sera motivé, on obtiendra certaines formes de réussites mais certaines stratégies passeront totalement à côté !)

## Différencier : Sur quoi et comment ?

- **Exemple** : Problème de lecture de consigne
- Quelle réponse ? « Leur lire la consigne ? »
- S'enfermer dans cette seule stratégie n'est sans doute pas rendre service à l'élève.
- Le mettre face à la consigne OUI, mais en lui donnant des clés pour qu'il devienne autonome, pour qu'il puisse se poser les questions nécessaires, qu'il puisse affronter la situation problème posée. (Travail sur le vocabulaire par exemple)
- (On passe du temps à évaluer les élèves mais a-t-on passé suffisamment de temps à enseigner les clés pour qu'ils puissent répondre à la consigne posée ?)

## Différencier : Sur quoi et comment ?

- **Ce qui se passe très souvent** :
- Nous avons tendance à valoriser chez les élèves les stratégies qu'ils connaissent déjà ! (Ce n'est pas de la différenciation)
- Autre question qu'il faut se poser (se positionner du côté de l'élève):
- « J'ai des stratégies dominantes mais est-ce pour cela que je vais être plus performant ? »
- **Oui**, mais seulement si j'arrive à développer toutes les formes de stratégies. (Or, on sait que ce n'est pas vrai. Même s'il dispose de toutes les stratégies à un moment de sa vie, il les perd rapidement parce qu'on n'a pas proposé à l'enfant de toutes les développer « à égalité » (D'où la prédominance de certaines stratégies).  
**Attention** : ceci n'est pas le seul fait de l'école mais aussi celui de la famille, de l'environnement social fréquenté...)

## Différencier : Sur quoi et comment ?

- Un guidage trop important (trop d'aides figées) ne permet pas de répondre à ce qu'on est en droit d'attendre. (AUTONOMIE !)
- L'élève a réussi l'exercice mais il ne sait pas se débrouiller tout seul !
- Si la réponse ne correspond pas à l'attente de l'enseignant (si on estime qu'il n'y a qu'une seule réponse possible) il est évident qu'on se coupe des autres stratégies.

## Différencier : positionnement de l'enseignant

- Un rappel : **ça ne va pas de soi !**
- Un autre rappel : L'enseignant n'a pas tous les savoirs. Il faut rester humble dans son positionnement professionnel !
- Ce qui fait souvent la passivité de l'élève c'est qu'il pense que la réponse est obligatoirement chez l'enseignant ! Dans ce cas, pourquoi chercher des réponses ?
- L'élève a l'impression que l'enseignant joue une pièce de théâtre déjà écrite ! Alors pourquoi l'élève lèverait-il la main puisqu'il sait que l'enseignant écrira la bonne réponse au tableau ?

## Différencier : la peur de l'erreur

- La différenciation en classe doit aider à gommer « LA PEUR DE L'ÉCHEC »
- Alors être BIENVEILLANT (OUI) mais en donnant les clés au élèves pour dépasser l'échec.
- Eviter la bienveillance qui pousserait l'élève à l'échec. *(Je peux me tromper puisque je sais que l'enseignant me dira que ce n'est pas grave et que j'ai fait l'effort de trouver une réponse !)*
- L'erreur OUI mais pour s'en servir !
- Dédramatiser l'erreur.

## Différencier : Développement de stratégies

- Savoir travailler en groupe
- Eviter « LE BON ELEVE » qui a la réponse
- Imposer la recherche de plusieurs stratégies (S'ouvrir à d'autres stratégies)
- NB : Les recherches actuelles en psychologie cognitive sur la mémorisation montre que les très jeunes enfants disposent de toutes les stratégies (raisonnement, mémorisation, exploration sensorielle [non verbale] ) mais que très rapidement ils vont favoriser un type de stratégie...

## **Différencier : Des pré-requis ?**

- **Le passage par l'évaluation diagnostique est indispensable.**
- **Elle va permettre d'étayer les connaissances que l'on a des élèves et leurs caractéristiques.**
- **Cela est nécessaire afin d'éviter d'enfermer un élève dans ses caractéristiques (sinon il ne s'en sortira jamais !)**
- **Ex : Trait de personnalité (timidité). Eviter la stigmatisation de ce trait de personnalité (en le figeant par exemple) en se gardant d'interroger un élève parce qu'il va rougir dès qu'il répond !**

## **Différencier : Connaître ses élèves ?**

- **La connaissance de ses élèves reste quelque chose de très subtil.**
- **Dans quelle situation est-il en difficulté ?**
- **L'élève est en difficulté : OUI mais de quoi ?**
- **L'élève a souvent tendance à se conformer à ce que les autres pensent de lui. Le « nul » démotivé restera démotivé car c'est ce que tout le monde pense de lui !!!**

## Différencier : le risque de stigmatisation

- Prendre garde à tous les comportements valorisants mais stigmatisants qui vont maintenir l'élève dans sa position.
- Si on se maintient dans le rôle systématique d'aide ou d'apport d'outil, on maintient une certaine forme de stigmatisation de l'échec et/ou de la difficulté.
- On oublie souvent de mettre l'élève en situation de compréhension de son échec à partir du constat effectué lors de l'évaluation diagnostique.
- Ne pas réduire DIFFERENCIATION et AIDE A LA DIFFICULTE

## Différencier : Connaissance des formules pédagogiques et d'intervention

### Exemple de formules :

- Cours magistral
- Travail de groupes
- Travail individuel
- En règle générale (quelle que soit la formule adoptée) choisir 2/3 des réponses et les discuter pour valider ou invalider) pour la stratégie adoptée.

### Un exemple en orthographe :

- Apprendre un mot, c'est à la fois, savoir le lire, savoir l'écrire, savoir l'épeler (endroit mais aussi envers), le taper à l'ordinateur...

## **Différencier : Tout le monde y trouve-t-il son compte ?**

- **Ceci est très complexe : Comment dois-je faire pour que tout le monde trouve son compte ?**
- **Postulat essentiel**
- **Une croyance profonde en la capacité de tous les élèves à réussir !**

## **Différencier : La place de l'évaluation diagnostique**

- **Nécessité d'être très précis sur la (les) difficultés rencontrées par l'élève lors de cette évaluation diagnostique.**
- **Nécessité d'avoir pointé les compétences qui sont des pré-requis aux activités proposées.**

## Différencier : pour résumer

### Toujours se rappeler que :

- Différencier n'est jamais une chose facile.
- Le fait de disposer de nombreux outils n'est pas un gage de solution.
- Le risque de stigmatisation et de blocage de l'élève existe et qu'on peut figer sa position si on n'y prend pas garde !
- Renforcer les stratégies dominantes n'est pas LA solution.

## Ce qui influe sur la motivation

### Les activités pédagogiques

- Perception de la valeur de l'activité (pourquoi ferai-je ce qu'on me demande ?)
- Perception de la compétence (Suis-je capable de faire ce qu'on me demande ?)
- Perception de la contrôlabilité (contrôle sur le déroulement du cours et ses conséquences) [A noter que cette perception est quasi nulle (très faible) chez les élèves en difficulté.]

### Les relations avec l'enseignant

- Comment je me situe en tant qu'enseignant avec mes élèves ?

Si on arrive à mettre tout ça en place, on a gagné ! (En termes de différenciation)

## **Les pratiques évaluatives**

- **Je repère ce qu'il ne maîtrise pas, pourquoi il ne le maîtrise pas et quelle réponse je peux lui apporter.**