Différencier pour mieux aider dans sa classe

Animation pédagogique Morlaix
Mardi 7 avril 2015

Nathalie Richert IEN – Jacques Le Vot CPC

/« afin d'assurer une sélection juste et correcte, la consigne de l'examen sera la même pour tous ,
Grimpez sur l'arbre »

Un postulat de départ

Ça ne va pas de soi !

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

(Les principes de la différenciation
et
les principaux leviers pour différencier)

Les principes de la différenciation

- Renouveler l'intérêt de l'élève pour l'école.
- Etre attentif à la difficulté.
- Observer et comprendre les procédures des élèves.
- Valoriser les moindres réussites en les repérant.
- Faire prendre conscience aux élèves de leurs procédures.
- Instaurer ou restaurer un dialogue explicite et rassurant avec les élèves.
- Se servir des erreurs pour comprendre.
- Associer l'élève à l'évaluation de ses compétences.
- Proposer des outils divers mais SURTOUT être attentif à la démarche d'apprentissage (comment l'élève apprend ?)

Les leviers pour différencier

- Connaître ses élèves.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Adapter raisonnablement les démarches, formes et temps de travail aux capacités des élèves.
- Développer l'autonomie pour se dégager du temps pour aider les élèves en difficulté.
- Diversifier les situations d'apprentissage et les démarches pédagogiques.
- S'appuyer sur l'observation des procédures et l'analyse des erreurs.
- S'appuyer sur une évaluation fine des capacités des élèves.

QU'EST-CE QUE DIFFÉRENCIER ?

(7 remarques parfois évoquées)

« Je ne pense pas que la différenciation apportera grand-chose à cet élève ! Il ne rattrapera pas le retard qu'il a déjà pris ! »

« Je peux difficilement différencier, compte tenu de l'effectif de ma classe ! »

« Différencier risque de creuser les écarts !»

« Pour différencier, j'aide certains élèves ponctuellement, au moment où je vois qu'ils rencontrent des difficultés ! »

« Pour moi différencier c'est donner plus ou moins de travail aux élèves en fonction de leur niveau !»

« Différencier, c'est faire croire à l'élève et à ses parents qu'il réussit ! »

« Les groupes de couleurs en maternelle, ça relève de la pédagogie différenciée ? »

Faire preuve de bon sens

Et militer pour le bon sens, c'est parfois différencier à des moments spécifiques qui gagneront à être inscrits dans l'emploi du temps. Une, deux fois par semaine suffisent bien souvent.

« Je ne pense pas que la différenciation apportera grand-chose à cet élève ! Il ne rattrapera pas le retard qu'il a déjà pris ! »

- **Le but n'est pas de rattraper le retard par rapport aux autres.**
- L'enfant doit **être à l'aise dans la classe**.
- Il **ne doit pas être en échec permanent**.
- On doit redonner confiance à l'élève (**estime de soi**).
- **Les exigences diffèrent** donc pour ces élèves.

« Je peux difficilement différencier, compte tenu de l'effectif de ma classe ! »

- **Différencier n'est pas individualiser !**
- **Différencier, c'est jouer sur des variables (supports, situations, consignes, aides, groupes…) en poursuivant des objectifs communs à tous.**
- **Décloisonner sur un niveau ou un cycle, en mutualisant les préparations, peut alléger le travail tout en apportant une certaine cohérence aux enseignements.**

« Différencier risque de creuser les écarts »

- **L'objectif n'est pas de mesurer ou, à fortiori, de réduire les écarts**.
- L'objectif est de **faire progresser tous les élèves**.
- Attention à la **dérive des groupes de niveaux permanents** : ils creusent effectivement les écarts. Il faut alterner différents types de groupes.
- Différencier **ce n'est pas seulement s'occuper des élèves en difficulté**.

« Pour différencier, j'aide certains élèves ponctuellement, au moment où je vois qu'ils rencontrent des difficultés. »

- Improviser une aide (qui ne vient pas forcément du maître) **fait partie de la différenciation mais ne la résume pas**.
- Différencier, c'est plutôt **anticiper les difficultés**.
- **Différencier doit aller au-delà des initiatives ponctuelles (ce qui n'empêche pas de répondre dans l'instant aux difficultés rencontrées par les élèves)**.

« Pour moi différencier
c'est donner plus ou moins de travail aux élèves
en fonction de leur niveau. »

- C'est **réducteur**, mais cela **peut contribuer à la différenciation**.
- On peut varier la **complexité** de la tâche, pas seulement la **quantité**.
- Tout travail « supplémentaire » ou différent doit être expliqué, présenté de façon positive et motivante.

« Différencier, c'est faire croire à l'élève et à ses parents qu'il réussit ! »

- Il faut mettre l'élève en **situation de réussite**.
- Il faut montrer aux familles que **l'on prend en compte la difficulté de leur enfant**.
- On se doit d'expliquer clairement, à l'élève comme à ses parents, le niveau de l'enfant par rapport aux attentes institutionnelles.
- Concernant l'évaluation : il faut à la fois pouvoir rendre compte des progrès de l'élève mais aussi de son niveau par rapport à sa classe d'âge.

DIFFÉRENCIER

(ce n’est pas…. C’est….)

Différencier	
ce n'est pas...	**c'est...**
Aider uniquement les élèves en difficulté	Aider au mieux tous les élèves
Abandonner sa pratique pédagogique	Introduire des moments de différenciation dans sa pratique
Baisser le niveau pour les élèves en difficulté	Avoir les mêmes objectifs d'apprentissage pour tous les élèves
Individualiser les contenus d'enseignement	Modeler les enseignements en acceptant que certains élèves aient besoin de plus de temps ou d'utiliser des stratégies ou des supports différents
Laisser les élèves effectuer les tâches proposées comme ils le souhaitent	Tenir compte des différences des élèves dans les séances proposées, tout en fixant les contraintes inhérentes à tout apprentissage

Différencier	
ce n'est pas...	**c'est...**
Compenser la compétence visée : « faire ou faire faire à la place »	Permettre aux élèves de réaliser les tâches proposées
Différencier pour toutes les séances	Choisir les apprentissages nécessitant une différenciation
Accepter l'échec comme une fatalité	Croire en les capacités de tous les élèves et en celles de l'enseignant à les aider
Mettre nécessairement en place des dispositifs compliqués	Faire preuve de bon sens
Confier la difficulté d'un élève à une autre personne Séparer les élèves en difficulté du groupe classe	Construire une relation privilégiée avec les élèves, exigeante mais tenant compte de leurs difficultés

Ce que la pédagogie différenciée n'est pas…

Une **pédagogie diversifiée**

- On ne se limite pas à faire autrement.

Un **parcours individuel en autonomie**

- Il ne s'agit pas d'aboutir à ce que chaque élève poursuive un parcours en autonomie sans échange, ni communication.

Une **pédagogie de soutien aux élèves en difficulté**

- La différenciation pédagogique s'adresse à TOUS les élèves

Ce que la pédagogie différenciée n'est pas…

Une **baisse des exigences pour les élèves en difficulté**

- Mêmes objectifs pour tous et respect des contraintes par tous

Une **pédagogie de plus**

- Elle s'impose à toutes les pédagogies

Le respect des profils et styles d'apprentissage à chaque instant

- C'est plutôt choisir les apprentissages nécessitant une différenciation

Mettre en place des dispositifs compliqués

- Faire preuve de bon sens

Différencier au quotidien de la classe

Différencier dans sa classe
Jouer sur les supports
Les aides matérielles

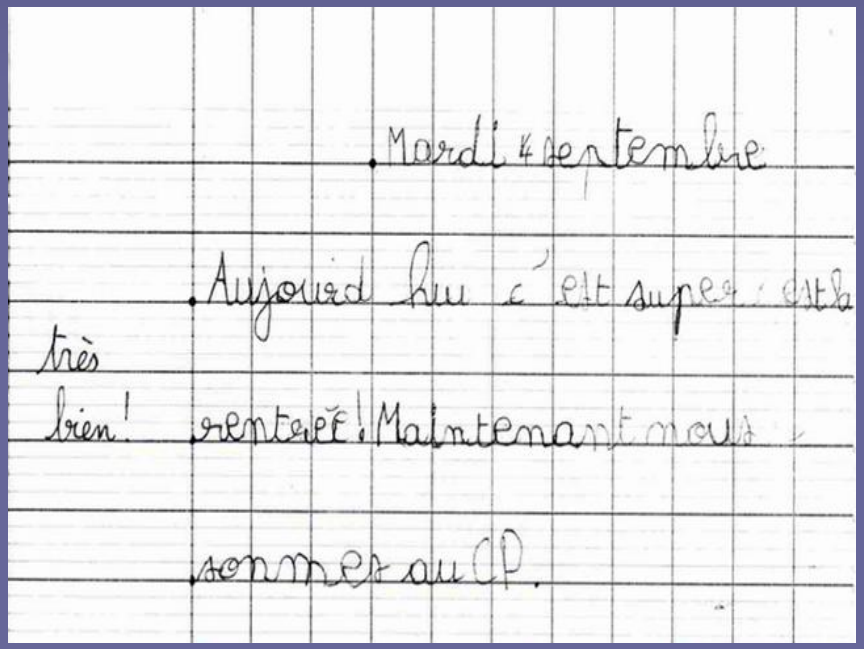
- Proposer aux élèves des supports d'aide, le cas échéant :
  - Sous-mains avec tableau de conjugaison, tables de multiplication, aide-mémoire orthographique etc…
  - Affichage de classe
  - Aide mémoires (maîtrise de la langue, maths…)
  - Ordinateur avec logiciel de synthèse vocale pour les élèves en grosses difficultés de lecture (par exemple)

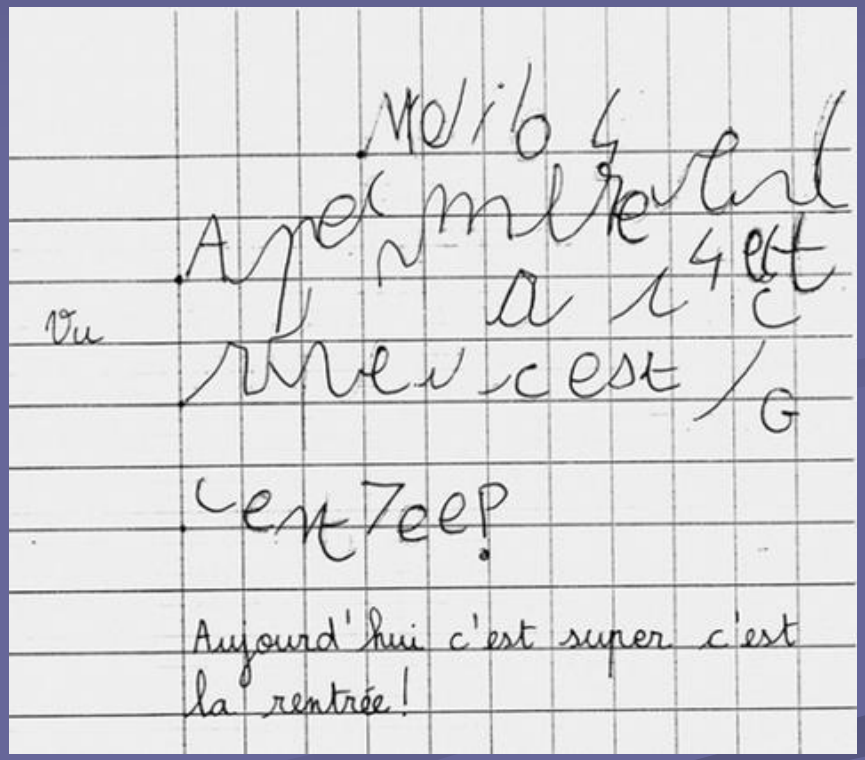
Différencier les groupements

Organiser le groupe – classe de manière souple :

- ✓ Travail individualisé (travail à la carte)
- ✓ Travail en binômes ou tutorat (remédiation)
- ✓ Travail collectif
- ✓ Travail individuel face au groupe (exposé, récitation…)
- ✓ Travail en groupes restreints
  - Homogènes ou hétérogènes
- ✓ Travail en groupe dirigé (avec l'enseignant)

Des exemples





Exemple en Dictée

- Ecrire le texte sans aide ;
- Ecrire le texte avec des mots donnés sur une feuille à part ;
- Ecrire seulement certaines phrases ;
- Copier, partiellement ou intégralement (*texte sous les yeux ou au verso de la feuille*)
- …

Des itinéraires différents

Présents dans certains manuels

Exemples chez SED « Interlignes »

Etude de la langue et lecture

Itinéraire A

1 Classe les mots dans le tableau.

pendant – septembre – un manteau – le matin – un jambon – un compositeur* – une saison

J'écris *n*	J'écris *m* devant *b, p*
un instrument…	*une impression…*

2 Complète les mots avec *in* ou *im*.

Exemple : importante, une institutrice

l'…prudence – un …connu – s…ple – …visible – le pr…ce – …portant – un …specteur – …pressionnant

3 Complète les mots avec *on* ou *om*.

un soldat de pl…b – un n…bre – de la c…pote – un joueur de tr…pette – le m…de

4 Trouve l'intrus dans chaque liste.

Exemple : embêter – ~~encadrer~~ – emmener

a. une tente – un sentiment – emmêler – mentir
b. emporter – un centre – emballer – le temps

5 Construis de nouveaux verbes avec l'étiquette qui convient : con ou com.

Exemple : …tourner → contourner

…poser – …prendre – …fondre – …parer – …battre

Cherche d'autres verbes qui commencent par *con* ou *com*.

Itinéraire B

7 Classe les mots dans le tableau.

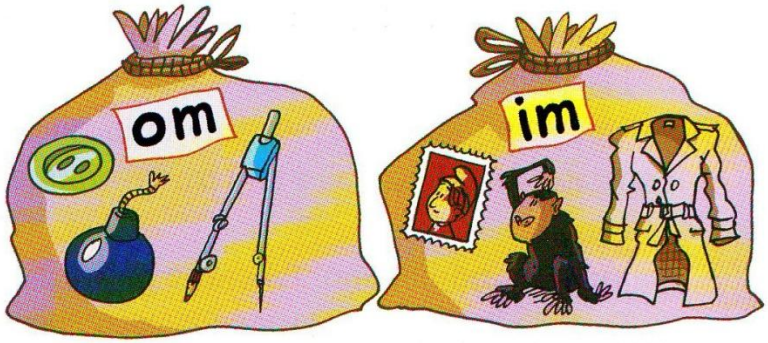
un trombone* – une orange – un empereur – novembre – gentil – un instant – une comptine – immangeable – bonsoir – un imbécile

J'écris *n*	J'écris *m* devant *b, p, m*
…	…

8 Complète les mots avec *n* ou *m*.

Les po…piers arrivent sur les lieux de l'accide…t : le blessé a la ja…be cassée. Il doit rester allo…gé et atte…dre son tra…sport à l'hôpital. L'a…bula…ce arrive e…fi… !

9 Écris les mots de chaque paquet et retrouve l'intrus.



10 Écris le contraire de chaque mot : il commence par *in-* ou *im-*.

Exemple : …pair → impair

…possible – …juste – …suffisant – …prudent – …poli – …manquable

Comment lis-tu un règlement ?

Lecture 1

RÈGLEMENT DE LA BIBLIOTHÈQUE DE L'ÉCOLE

1. En tant qu'élève de l'école, tu as accès[1] à la bibliothèque avec ton maître ou seul pendant la plage horaire[2] réservée à ta classe (pendant les périodes de récréation).
2. La bibliothèque est un lieu de calme. Il faut respecter le silence.
3. Tu peux emprunter quatre livres pour une période de trois semaines maximum.
4. Tu ne peux emprunter de nouveaux livres qu'à condition d'avoir rapporté les précédents[3].
5. Les journaux, les magazines et les revues doivent être consultés sur place. Seul ton maître peut les emprunter pour la classe.
6. Prends bien soin de ce que tu empruntes ! En cas de perte ou de détérioration[4], tu devras remplacer ou payer le livre perdu/abîmé.
7. Tu dois laisser manteau, cartable, boisson ou autre nourriture en dehors de la bibliothèque.
8. Tu peux travailler ou consulter des livres dans la bibliothèque : tables et petit matériel sont à ta disposition.
9. Lorsque tu quittes la bibliothèque, veille[5] à bien ranger le matériel que tu as utilisé.
10. Si tu ne sais plus où se range un livre, tu peux le déposer dans le bac « Retour » situé près de la porte d'entrée.

[1] As accès : peux entrer.
[2] Une plage horaire : les heures auxquelles on peut venir à la bibliothèque.
[3] Les précédents : les livres empruntés avant.
[4] Une détérioration : l'action d'abîmer.
[5] Veille : fais attention.

Itinéraire A

1. **Ce règlement est celui :**
   a. de l'école. **b.** de la bibliothèque municipale.
   c. de la classe. **d.** de la bibliothèque de l'école.
2. **Ce règlement explique ce qui est autorisé et interdit.**
   vrai – faux
3. **Cite les points du règlement qui expliquent quels ouvrages il est possible d'emprunter (ou non) dans cette bibliothèque.**
4. **Que se passe-t-il si on perd un livre ?**

Itinéraire B

1. **À qui s'adresse ce règlement ? Justifie ta réponse.**
2. **Classe les points de ce règlement dans les quatre rubriques suivantes :**
   a. comment se comporter dans la bibliothèque.
   b. les règles pour emprunter un livre.
   c. le respect du matériel.
   d. autre.
3. **Pourquoi est-il important de respecter le point n° 7 ?**
4. **À ton avis, pour quelle raison ne peut-on pas emprunter un livre plus de trois semaines ?**

COMMENT DIFFÉRENCIER ?

De la différenciation intuitive

à une différenciation ancrée dans la pratique de classe

D’une différenciation intuitive…

La **différenciation intuitive**, c’est **celle que l’on pratique sans en prendre conscience**.

- ✓ Réduire spontanément **la longueur d’une tâche** ;
- ✓ Proposer **un autre thème de production d’écrits** pour des élèves qui n’arrivent pas à démarrer ;
- ✓ Suggérer à un élève non motivé de **commencer par ce qui lui plaît le plus** ;
- ✓ Prolonger ou revenir à une période de **manipulation** pour un groupe d’élèves ;
- ✓ Proposer une **remédiation sur ordinateur** pour un élève.

… à une différenciation anticipée
(Sur les contenus, par exemple…)

- **Règle d'or** : Tendre vers le même objectif pour tous.
- **Anticiper** : par exemple, raconter les grandes lignes d'un récit la veille, **reformuler**.
- **Clarifier l'activité** : donner du sens, contextualiser
- **Aider pendant** : accompagnement, guidage, étayage

Différencier les stratégies

Reformuler et expliciter la démarche

Pour que l'élève comprenne que la démarche est aussi importante que le résultat :

- ✓ Avant qu'il effectue une tâche, lui dire qu'il faudra qu'il explique comment il a fait. Ainsi, il se centrera sur les procédures pendant la réalisation de la tâche
- ✓ Faire mettre en mot les procédures pour leur donner un statut aussi important que la réalisation de la tâche elle-même.

Pistes pour différencier en maternelle

- **Différencier l'organisation de la classe** : groupes homogènes, groupes de besoin, favoriser le tutorat, l'entraide…
- **Différencier les outils disponibles** :
  Individuels : aide- mémoire, bande numérique, exemples similaires…
  Collectifs : affichages, consignes...
- **Différencier les processus** : manipulation plus ou moins longue, dessin…
- **Différencier les consignes** : orales, gestuelles, montrer comment il faut faire …

Pistes pour différencier en maternelle

- **Différencier les contenus** : procéder par étape, complexifier la tâche, varier les supports, contrat de travail, prévoir différents niveaux de difficulté…
- **Différencier le guidage** : groupe encadré, coup de pouce au début ou en cours d'activité, montrer, faire avec, tutorat…
- **Différencier le temps** : durée de la tâche plus ou moins longue, préparation de l'activité en amont, reprise ultérieurement de l'exercice.

Comment le travail en groupe peut servir la différenciation

- **<u>Groupe constitué en fonction des besoins</u> :** Au lieu de donner à tous la même activité successivement sur les ateliers tournants de la semaine, l'enseignant peut regrouper les enfants ayant les mêmes besoins.
  - Ex***: Groupe A****: les élèves qui s'entraînent à faire des ronds en tournant dans le bon sens car ils en ont besoin.*
  - ***Groupe B****: Les élèves qui s'entraînent à découper car ils ont des progrès à faire.*

Comment le travail en groupe peut servir la différenciation

- **<u>Groupe constitué en fonction du niveau:</u> Pour travailler le langage en tenant compte des difficultés des enfants on peut constituer ponctuellement des groupe de « petits parleurs ou grands parleurs »**
  - ***Ex 1:*** *Atelier dans le coin cuisine pour travailler sur le lexique des ustensiles.*
  - ***Ex 2:*** *Atelier dans le coin bibliothèque pour travailler sur la compréhension d'un texte lu par l'enseignant.*
  - ***Ex 3:*** *Atelier où on demande aux enfants d'évoquer une sortie (travail sur le langage décontextualisé).*

Comment le travail en groupe peut servir la différenciation

- **Groupe hétérogène:** Il a pour objectif de faciliter la coopération et l'entraide.
  - Il favorise l'apprentissage par imitation.
  - L'aide faite par un camarade peut améliorer la motivation de l'élève aidé.
  - Il permet de consolider les savoirs et savoirs faire de celui qui aide.

Comment le travail en groupe peut servir la différenciation

- **<u>Groupes constitués lors d'un projet :</u>** Chaque groupe réalise une étape du projet final en fonction de ses possibilités ou de ses choix.
  - ***Ex : Projet de plantation de légumes***
    - *Un groupe dessine les pousses de légumes.*
    - *Un groupe classe de façon chronologique les photos des pousses.*
    - *Un groupe écrit le nom des plantes .*
- **Nécessité de revoir les groupes « couleur » figés pour toutes les activités**.