
Utilisation du tableau

(Tout ce qui suit vaut pour un tableau interactif)

Utiliser très fréquemment le tableau et réfléchir à sa fonction.

- Pourquoi écrire au tableau ?
- A quoi sert-il dans mon enseignement ?

C'est un outil d'un grand intérêt pour un enseignant dans le cadre de son travail. Ne jamais oublier que l'oral ne suffit pas pour certains élèves et qu'ils ont besoin de l'écriture du tableau.

Sur l'ensemble des élèves, tous ne savent pas faire et il est important de se rappeler que nous sommes là pour tous.

Avoir toujours le souci de la qualité de l'écriture.

Le tableau est une vraie aide aux apprentissages. Il est vraiment l'outil à privilégier par l'enseignant afin de rendre son enseignement vivant.

Comment utiliser le tableau (entre autres exemples...) :

- Répertorier le vocabulaire nouveau ou spécifique
- Reprendre une construction du même type (afficher, dessiner...)
- Aborder une notion nouvelle
- **Travailler un exemple collectivement pour que tous les élèves comprennent bien ce que l'on attend d'eux.**
- Faire reformuler la consigne par un élève (permet de vérifier ce qui n'a pas été compris et le cas échéant reprendre l'explication)
- Ne pas hésiter à effacer ce qui ne sert plus pour garder un tableau toujours propre mais ne jamais effacer trop vite certains écrits utiles pour l'apprentissage.

Des exemples d'utilisation du tableau

Exemple en géographie ou en histoire

Noter, par exemple, l'ensemble du vocabulaire appris

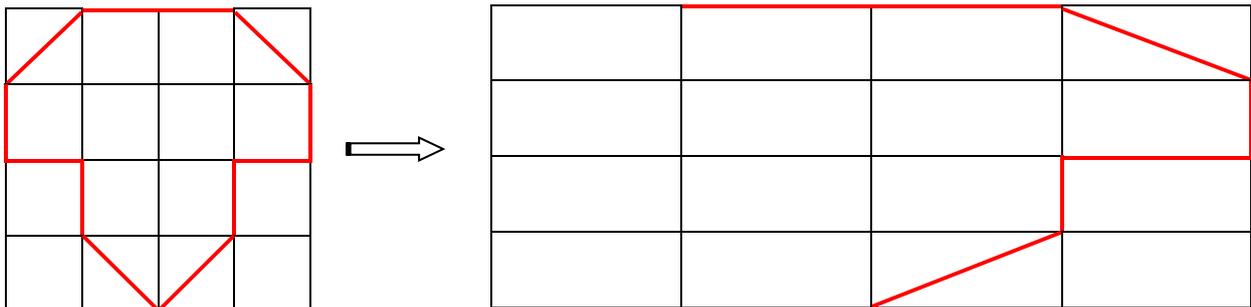
- Planisphère
- Equateur
- Hémisphère...

Présenter une carte, une photo...

Un exemple en géométrie (reproduction de figure avec déformation)

Un travail collectif avec appui du tableau est très utile afin de comprendre réellement ce qui se passe lorsqu'on passe en phase de déformation de la figure.

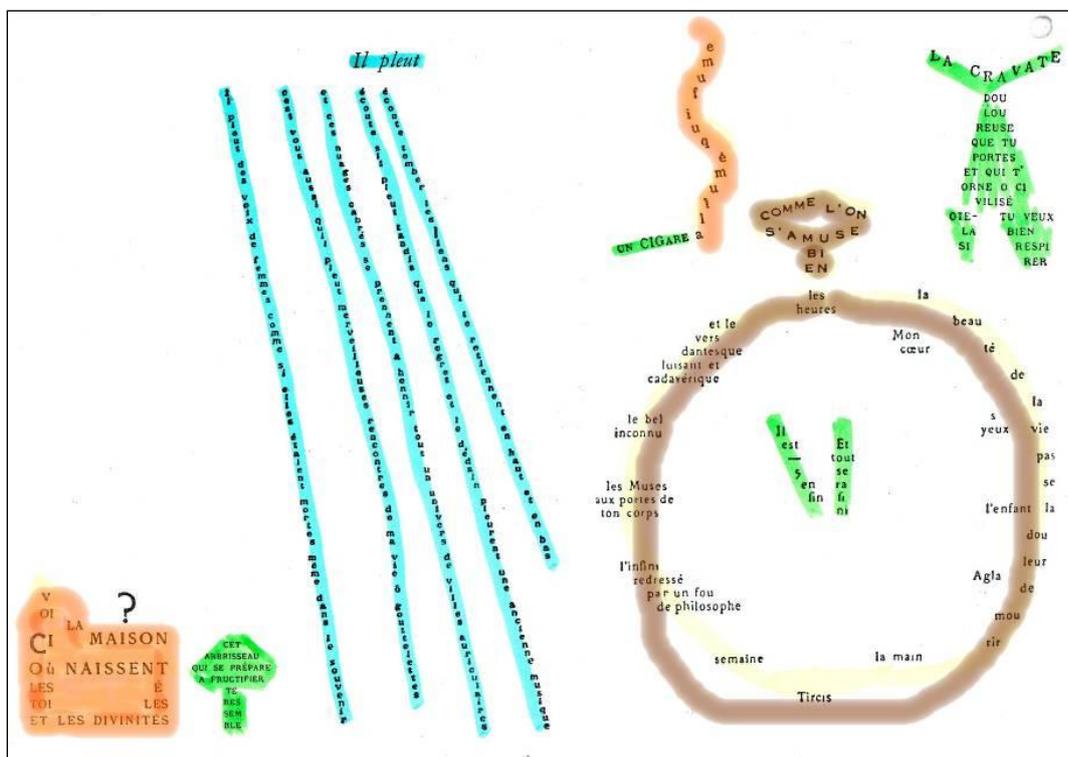
- Comment passer de la figure 1 à la figure 2
- Quelles sont les nouvelles contraintes ?
- Comment je vais faire ? (travail sur les procédures !)



Exemple en maîtrise de la langue (Cycle 3 sur les calligrammes)

L'affichage de la fiche A4 au tableau (agrandissement papier ou **projection vidéo**) permet un vrai travail de manipulation.

- Repérage visuel
- Surlignage des différents calligrammes (apparition des formes...)



Une utilisation efficace du tableau

Un exemple en phase collective « maîtrise de la langue »

Accord sujet verbe - singulier / pluriel

Ecriture 1

Les chiens aboient fort.

Effacer pour passer à l'écriture au singulier - l'élève n'a plus qu'une référence visuelle

Le chien aboie fort.

A lui de se souvenir de ce qui a été effacé.

Il vaut mieux préférer

Les chiens aboient fort.

Le chien aboie fort.

Les deux exemples étant affichés, l'élève va pouvoir faire le lien entre les écritures et les modifications.

Des remarques faites lors de visites de classes extérieures par des T1 en formation (circo de Morlaix)

- « ...Pour les élèves de CM situés au fond à droite, la luminosité pose un vrai problème de lecture de ce qui est écrit au tableau (surtout en rouge)... »
- « ...Nécessité d'utiliser l'éclairage de tableau de manière systématique. En fond de classe il est absolument impossible de lire ce qui est écrit s'il n'y a pas d'éclairage... »
- « ...Le tableau est préparé à l'avance. L'écriture est très lisible et de très bonne qualité il est toutefois dommage qu'il soit entièrement occupé par des écrits dès l'entrée en classe. Un espace central vide est un outil de travail essentiel pour l'enseignant. Certains élèves ont besoin de cet espace pour lire et visualiser les explications. L'oral ne suffit pas pour tous les élèves... »
- « ...Attention à ne pas proposer inconsciemment des solutions fausses aux élèves. Une construction au tableau du maître a toujours valeur d'exemple. Il est donc indispensable d'utiliser les outils adéquats pour la réaliser (on ne peut pas tracer une droite perpendiculaire avec la seule règle au risque de voir les élèves reproduire ce schéma sur les cahiers : « le maître fait comme ça donc c'est comme ça qu'il faut faire... »